



Schoolgids 2026-2027

‘Help mij het zelf te doen’

September 2026



Montessorischool De Linde
Lindenlaan 334
1185 NK Amstelveen
020 – 645 35 02
info@montessorischooldelinde.nl
www.montessorischooldelinde.nl

Inhoud

Inhoud	2
Over de school	5
Wat u in deze gids kunt verwachten	5
Algemene gegevens	5
Contactgegevens	5
Directie.....	5
Schoolbestuur en Samenwerkingsverband.....	5
Missie en visie	6
Identiteit en uitgangspunten	6
Onze school	6
Het schoolgebouw	7
Bibliotheek	7
Het onderwijs.....	7
Organisatie van het onderwijs	7
Kernpunten van Montessori	7
Ontwikkeling en basisbehoeften	8
Zelfstandigheid als uitgangspunt.....	8
De voorbereide leeromgeving	8
Heterogene groepen.....	8
De rol van de leerkracht.....	8
Vrije werkkeuze en verantwoordelijkheid	9
Leefgemeenschap	9
Pedagogisch klimaat.....	9
Breedvormend onderwijs	9
Groepen op school	10
Invulling onderwijstijd	10
Lessuren	10
Montessorimateriaal en leerlijnen.....	10
De drie samenhangende leerlijnen: de lijn van de klas, de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind.	10
Onderwijsplannen	11
Intellectuele wandeling	11
Samenhangend aanbod	11
Creatieve en lichamelijke ontwikkeling.....	11
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2.....	12
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8	12
Extra onderwijsactiviteiten	13
Extra faciliteiten.....	14
Naschools aanbod	14

Kwaliteitszorg en schoolplan.....	14
Het team	14
Vervanging personeel	15
Aanbod voor het jonge kind	15
Kwaliteitszorg en schoolplan	15
Inbreng en invloed van leerlingen	16
Doelen uit ons schoolplan	16
Hoe bereiken we deze doelen?.....	17
Ondersteuning en Veiligheid.....	19
Extra ondersteuning van leerlingen	19
Basisondersteuning	19
Welke ondersteuning biedt onze school	19
Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	19
Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen.....	19
Handelingsgericht werken	19
Extra ondersteuning	19
Eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	19
Ondersteuningsteam (OT) vanuit samenwerkingsverband Amstelronde en Tommy's	19
Gediplomeerde specialisten op school	19
Grenzen aan ons onderwijs	19
Extra informatievoorzieningen	19
Veiligheid op school.....	19
Anti-pestprogramma	19
Veiligheidsplan.....	19
Sociale en fysieke veiligheid	19
Handige informatie voor ouders.....	19
Hoe betrekken wij ouders bij school?.....	19
Communicatie met ouders	19
Oudergesprekken.....	19
Ouderhulp.....	20
Klassenouders	20
Klachtenregeling	20
Ouderinspraak	21
Vrijwillige ouderbijdrage	21
Ziekmelden en verlof.....	22
Ziekmelden	22
Te laat komen.....	22
Buitengewoon verlof.....	22
Verzuimregistratie	23
MAZL.....	23
Toelatingsbeleid	23

Aanmelding en plaatsing vierjarigen	24
Aanmeldprocedure voor zij-instromers.....	25
Extra informatie.....	25
Eten en drinken	25
Verjaardagen.....	26
Privacy	26
Gebruik van foto's en video-opnames	26
Ontwikkeling en resultaten	27
Tussentijdse toetsen.....	27
Resultaten doorstroomtoets	27
Schooladviezen.....	28
Sociale ontwikkeling	29
Schooltijden en opvang	29
Schooltijden	29
Opvang.....	30
Vakantierooster	30

Over de school

Wat u in deze gids kunt verwachten

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen van **Montessorischool De Linde**. In deze gids leest u waar onze school voor staat, wat ons drijft en hoe wij ons montessorionderwijs vormgeven.

Daarnaast is deze gids geschreven voor ouders die zich oriënteren op een passende school voor hun kind. Wij hopen dat de informatie u helpt om te beoordelen of ons onderwijs aansluit bij uw wensen en verwachtingen op het gebied van onderwijs en opvoeding.

Naast deze digitale schoolgids ontvangt u een apart digitaal informatieboekje. Daarin vindt u onder meer een overzicht van de activiteiten gedurende het schooljaar, vakanties, studiedagen, vrije dagen en gespreksmomenten. In deze gids verwijzen wij regelmatig naar de centrale teksten die door ons bestuur voor alle scholen van scholengroep Amnis zijn opgesteld. Voor meer informatie hierover kunt u terecht op www.sgamnis.nl (kijk zolang deze nog niet actief is op www.amstelwijs.nl).

Waar wij in deze gids spreken over 'ouders', bedoelen wij uiteraard ook alleenstaande ouders en verzorgers.

Wij hopen dat u deze schoolgids met interesse zal lezen. Mocht u na het lezen vragen of opmerkingen hebben, dan gaan wij daar graag met u over in gesprek.

Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessorischool De Linde
Lindenlaan 334
1185 NK AMSTELVEEN
Tel.: 020-6453502

Website: www.montessorischooldelinde.nl

E-mail: info.linde@sgamnis.nl .

Directie

Directeur: Marjolijn Wolthuis directie.linde@sgamnis.nl

De directeur nodigt ouders uitdrukkelijk uit contact met haar op te nemen wanneer zij daar behoefte aan hebben. Zij wil graag op de hoogte zijn van wat er speelt bij ouders. 's Ochtends staat zij vaak tijdens de inloop tussen 8.30 uur en 8.40 uur bij de ingang. U kunt haar natuurlijk ook bellen of mailen.

Schoolbestuur en Samenwerkingsverband

Ons bestuur is Scholengroep Amnis www.sgamnis.nl (kijk zolang deze nog niet actief is op www.amstelwijs.nl).

Wij zijn aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs amstelronde.nl

Missie en visie

Onze missie is verwoord in de bekende uitspraak van Maria Montessori: *'Help mij het zelf te doen.'*

Wij begeleiden leerlingen naar zelfstandigheid en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en leerproces. Daarbij stimuleren wij autonomie, zelfvertrouwen en respect voor anderen en hun omgeving.

Dat doen wij aan de hand van 7 uitspraken:

- **Ik bewijs dat ik het kan** – Alles zit in het kind, wij bieden een omgeving waarin kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.
- **Ik weet waar ik goed in ben** – Wij versterken zelfkennis en zelfvertrouwen.
- **Ik kan kiezen** – Leerlingen leren bewuste keuzes maken en de gevolgen daarvan dragen.
- **Ik blijf nieuwsgierig** – Wij prikkelen verwondering en halen de wereld de school in.
- **Ik doe ertoe** – Wij helpen leerlingen zichzelf te waarderen en zelfverzekerd en krachtig in het leven te staan.
- **Ik weet wat ik wil** – Wij begeleiden hen in doelgericht leren en ontwikkelen.
- **Ik zoek oplossingen** – Wij stimuleren een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.

Wij zijn een authentieke montessorischool en werken vanuit de stevige basis van het montessorionderwijs, gecombineerd met eigentijdse en effectieve onderwijsmethoden. Ons onderwijs is breed vormend: naast taal en rekenen is er ruim aandacht voor creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en wereldburgerschap. Een veilige en stimulerende leeromgeving zien wij daarbij als een belangrijke voorwaarde.

Identiteit en uitgangspunten

Onze school:

- bevordert zelfstandigheid;
- heeft een openbaar karakter;
- biedt brede ontplooiingsmogelijkheden;
- werkt met heterogene (leeftijdsgemengde) groepen;
- richt de leeromgeving zorgvuldig in;
- hanteert vrije werkkeuze binnen duidelijke kaders;
- creëert een open, veilige en krachtige pedagogische omgeving.

Om de naam Montessorischool te mogen dragen, zijn wij gecertificeerd door de Nederlandse Montessori Vereniging. Meer informatie hierover vindt u op www.montessori.nl.

Onze school

Montessorischool De Linde telt ongeveer 230 leerlingen.

Wij zijn een openbare montessorischool voor basisonderwijs in de wijk Keizer Karelpark in Amstelveen. Onze schoolpopulatie vormt een brede afspiegeling van de samenleving. Leerlingen verschillen in achtergrond, cultuur, religie en talenten. Veel ouders kiezen bewust voor montessorionderwijs en zijn bereid daarvoor te reizen. Hierdoor vervult de school zowel een wijk- als een regiofunctie.

Wij streven naar een groepsgrootte van circa 28 leerlingen, met een maximum van 30 per groep.

Zoals iedere school hebben ook wij te maken met uiteenlopende onderwijsbehoeften, zoals dyslexie, werkhoudingsvraagstukken, logopedische ondersteuning, motorische begeleiding en hoogbegaafdheid. Wij stemmen onze begeleiding hier zo goed mogelijk op af. Ouders en school dragen samen verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling.

Het schoolgebouw

Sinds 2015 zijn wij gehuisvest in een modern schoolgebouw met ruime lokalen en veel lichtinval.

- De onderbouwgroepen bevinden zich op de begane grond en hebben directe toegang tot het speelplein.
- De midden- en bovenbouwgroepen zijn gevestigd op de eerste verdieping.
- In het gebouw zijn onder meer een lokaal voor beeldende vorming en techniek, een speellokaal voor kleutergym, muziek en judo, en een in pandige gymzaal aanwezig.
- De halve dagopvang (HDO) en buitenschoolse opvang (BSO) van Kinderrijk maken gebruik van ruimtes op de begane grond.

Wij hechten veel waarde aan een schone en verzorgde omgeving; de schoonmaker komt dagelijks en leerlingen houden samen met de leerkrachten hun eigen omgeving dagelijks netjes door middel van taakjes.

De school heeft twee ingangen: de onderbouw gebruikt de ingang aan de Lindenlaan en de midden- en bovenbouw de ingang op het schoolplein, aan de Benderslaan. Naast ons ruime schoolplein maken de oudere leerlingen tijdens de middagpauze gebruik van een nabijgelegen speelpark, onder begeleiding van het team.

Bibliotheek

Onze school beschikt over een uitgebreide, geautomatiseerde bibliotheek, beheerd door medewerkers en vrijwilligers. Wij werken nauw samen met de Bibliotheek Amstelland om onze collectie actueel te houden.

Onderdeel van de bibliotheek is een documentatiecentrum. De verdere ontwikkeling hiervan wordt mede mogelijk gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage.

Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Kernpunten van Montessori

Op onze school werken wij volgens de uitgangspunten van Maria Montessori. Zij zette zich in voor wat zij 'de rechten van het kind' noemde: ieder kind heeft recht op onderwijs en opvoeding die gericht zijn op een volledige en vrije ontplooiing. Wij willen leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, evenwichtige en betrokken mensen.

Maria Montessori ontwikkelde haar visie op basis van wetenschappelijk onderzoek en zorgvuldige observatie van kinderen. Recente studies laten zien dat haar uitgangspunten nog altijd actueel en waardevol zijn. Wij blijven trouw aan de kern

van haar gedachtegoed en staan tegelijkertijd open voor nieuwe inzichten en ontwikkelingen in het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen toetsen wij steeds aan onze visie: wat passend is voor onze leerlingen en onze school, nemen wij zorgvuldig op in ons onderwijs. Vanuit deze houding zien wij onszelf als een authentieke montessorischool.

Ontwikkeling en basisbehoeften

De ontwikkeling van een kind vindt plaats in wisselwerking met de omgeving. Het gezin, de sociale context en de cultuur waarin een kind opgroeit, spelen hierin een belangrijke rol. Een veilige en liefdevolle basis, gecombineerd met betekenisvolle en uitdagende activiteiten, stimuleert kinderen om de wereld te ontdekken en zich verder te ontwikkelen.

Zelfstandigheid als uitgangspunt

Het montessorionderwijs gaat uit van de natuurlijke drang van kinderen om te groeien en zelfstandig te worden. Het motto *'Help mij het zelf te doen'* verwoordt deze visie. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken, te experimenteren en taken zelfstandig uit te voeren. Door zelf te handelen en keuzes te maken, ontwikkelen zij verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

De voorbereide leeromgeving

De leerkrachten zorgen voor een zorgvuldig ingerichte leeromgeving met materialen en activiteiten die aansluiten bij de ontwikkeling en interesses van iedere leerling. Deze 'voorbereide omgeving' nodigt uit tot actief en geconcentreerd werken en ondersteunt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.

Heterogene groepen

Wij werken met heterogene groepen, waarin leerlingen van verschillende leeftijden samen leren. Dit bevordert samenwerking, wederzijds respect en het van elkaar leren.

Maria Montessori heeft voor deze heterogene indeling gekozen opdat leerlingen vertrouwd raken met het werken en spelen met kinderen van verschillende leeftijden. Ook zijn zij binnen de groep een keer de jongste, een keer de middelste en een keer de oudste. Deze rollen hebben elk hun eigen verantwoordelijkheid en dit draagt bij aan de persoonsontwikkeling. De leerlingen kunnen van elkaar leren en elkaar helpen.

In de onderbouw, groep 1 en 2, leggen leerlingen een brede basis voor hun verdere ontwikkeling. In de middenbouw, groep 3, 4 en 5, ontdekken zij hun talenten en groeit hun sociale bewustzijn. In de bovenbouw, groep 6, 7 en 8, passen zij hun kennis en vaardigheden toe in complexere situaties. Een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

De rol van de leerkracht

Kinderen leren door eigen activiteit; de leerkracht begeleidt dit proces. Hij of zij observeert, stimuleert, biedt instructie en sluit aan bij wat de leerling nodig heeft om verder te groeien. De leerkracht bereidt de omgeving voor, introduceert materialen en verzorgt individuele lessen, lessen in kleine groepen en gezamenlijke instructies.

Daarbij kijkt en luistert de leerkracht met aandacht en respect naar de leerling. Vertrouwen in de ontwikkelkracht van iedere leerling vormt het uitgangspunt. Waar wij spreken over 'leerkracht', bedoelen wij zowel mannelijke als vrouwelijke docenten.

Vrije werkkeuze en verantwoordelijkheid

Een belangrijk kenmerk van ons onderwijs is de vrije werkkeuze. Leerlingen kiezen zelfstandig hun werkzaamheden en leren hun tijd te plannen. Hierbij gelden duidelijke afspraken: zorgvuldig omgaan met materialen en een gekozen taak afronden.

Het speciaal ontwikkelde montessorimateriaal ondersteunt zelfstandig en doelgericht oefenen. Naarmate leerlingen ouder worden, ontwikkelen zij steeds meer planningsvaardigheden en nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. De leerkracht bewaakt de voortgang en stuurt bij waar dat nodig is. Montessori spreekt in dit verband van 'vrijheid in gebondenheid': ruimte binnen duidelijke kaders.

Leefgemeenschap

Onze school is een leefgemeenschap van leerlingen, ouders en leerkrachten. Iedereen draagt bij aan een sfeer van gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Veel van onze leerlingen groeien op in een meertalige context. Op school is Nederlands onze gezamenlijke taal. Tegelijk erkennen wij de waarde van de thuistalen van leerlingen en zetten wij deze waar passend in, ter ondersteuning van het leerproces. Twee medewerkers voltooiden vorig jaar een opleiding tot specialist meertaligheid en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van ons taalbeleid.

Pedagogisch klimaat

Een veilige, respectvolle en positieve sfeer is een voorwaarde voor ontwikkeling. Wij besteden structureel aandacht aan sociale vaardigheden, het aangeven en respecteren van grenzen en het omgaan met elkaar. Leerlingen spreken leerkrachten aan bij hun voornaam; de toon en wederzijds respect vinden wij belangrijk.

Wij werken met lessen van Kwink voor sociaal leren, gecombineerd met judo- en Rots en Water-trainingen, en hanteren een duidelijk veiligheidsprotocol met afspraken over gewenst gedrag. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie.

Breedvormend onderwijs

Wij bieden breedvormend onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van leerlingen en inspeelt op de eisen van deze tijd. Naast de cognitieve vakken; rekenen & wiskunde, taal, lezen en begrijpend lezen besteden wij ruim aandacht aan creativiteit, motoriek, ethiek, sociaal-emotionele ontwikkeling, kosmisch onderwijs & opvoeding en wereldburgerschap. Een evenwichtig aanbod tussen hoofd, hart en handen staat centraal.

Om een verzorgde en rustige werkomgeving te waarborgen, dragen alle leerlingen binnen gymschoenen. Dit houdt het gebouw schoon en draagt bij aan een prettige en huiselijke sfeer.

Groepen op school

Alle groepen zijn in één gebouw gehuisvest. Verder maken ook de halve dagopvang en naschoolse opvang van Kinderrijk gebruik van ruimten in onze school.

Onze school heeft drie onderbouwgroepen, drie middenbouwgroepen en drie bovenbouwgroepen.

- De onderbouw is samengesteld uit groep 1 en 2 (4 t/m 6-jarigen).
- De middenbouw is samengesteld uit groep 3, 4 en 5 (6 t/m 9-jarigen).
- De bovenbouw is samengesteld uit groep 6, 7 en 8 (9 t/m 12-jarigen).

Invulling onderwijstijd

Lesuren

Bij het vaststellen van het rooster van vakanties, vrije dagen en studiedagen zorgen wij dat de leerlingen in groep 1 tot en met 4 minimaal 910 uren les krijgen en leerlingen in groep 5 tot en met 8 minimaal 970 uur les. Zo voldoen wij aan de gestelde eisen.

Montessorimateriaal en leerlijnen

Maria Montessori maakt onderscheid tussen de zintuiglijke, de motorische en de intellectuele ontwikkeling. Deze driedeling is ook terug te vinden in de rangschikking van de materialen die zij ontwikkeld heeft. Deze speciaal ontworpen leermiddelen noemen wij montessorimaterialen.

De leerkracht volgt iedere leerling door gerichte observatie en registratie. Zo wordt duidelijk waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en welke vaardigheden verdere aandacht nodig hebben. Hierbij maken wij gebruik van Scopo, een leerlingvolgsysteem dat speciaal is ontwikkeld voor het montessorionderwijs. Aan de hand van duidelijke leerlijnen werken wij stap voor stap toe naar het behalen van de kerndoelen: de leerdoelen die leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen. Deze doelen hebben wij vertaald naar begrijpelijke kinddoelen, zoals: 'Ik kan hardop tellen tot 10.' Leerlingen oefenen met montessorimaterialen en, waar passend, met onderdelen uit andere methodes, digitale programma's en andere leermiddelen.

In de klas wordt gewerkt met drie leerlijnen; de lijn van de klas, lijn van de leerkracht en de lijn van de leerling.

De drie samenhangende leerlijnen: de lijn van de klas, de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind.

Deze drie lijnen vormen samen de basis van ons montessorionderwijs. De lijn van de klas omvat alle geplande en spontane activiteiten die gericht zijn op de hele groep. Hieronder vallen bijvoorbeeld kosmische themalessen, sociale lessen en taal-, reken- en materiaallessen. Deze lijn draagt bij aan het gemeenschapsgevoel en het gezamenlijk leren.

De lijn van de leerkracht bestaat uit doelgerichte instructiemomenten op het gebied van taal, rekenen en spelling. Deze instructies worden aangeboden aan kleine groepen leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften en ontwikkelingsniveau.

De derde lijn, de lijn van het kind, is kenmerkend voor het montessorionderwijs en onderscheidt onze school van reguliere scholen. Binnen deze lijn krijgt de leerling een grote mate van keuzevrijheid, binnen een duidelijke en gestructureerde omgeving. De leerling werkt aan eigen leerdoelen en ontwikkelt vaardigheden vanuit intrinsieke motivatie. De leerkracht observeert de leerling zorgvuldig en sluit met passende verdieping en verbreding aan bij de zone van naaste ontwikkeling.

Onderwijsplannen

In onze onderwijsplannen leggen wij vast hoe wij de verschillende vakgebieden vormgeven. Leerkrachten stemmen binnen iedere bouw met elkaar af wat in de komende periode wordt aangeboden, zodat samenhang en continuïteit gewaarborgd zijn.

Intellectuele wandeling

Typisch voor Montessori-onderwijs is dat leerlingen een andere groep of bouw kunnen bezoeken. Tijdens zo'n bezoek maken ze een zogenaamde '**intellectuele wandeling**', waarbij ze iets nieuws leren of het geleerde in een andere groep toepassen. Ook kan het bezoek een sociaal doel hebben, bijvoorbeeld kennismaken met de bouw waar je straks na de zomervakantie heen gaat.

Samenhangend aanbod

Binnen het Montessori-onderwijs staat kosmisch onderwijs centraal. Maria Montessori beschrijft dit als een manier van leren waarbij leerlingen inzicht krijgen in het grotere geheel van de wereld en hun eigen plaats daarin. Door uit te zoomen naar het universum en vervolgens weer in te zoomen op hun eigen leven, ontwikkelen leerlingen een diep besef van verbondenheid en verantwoordelijkheid.

Montessori benadrukte dat onderwijs niet alleen gericht moet zijn op kennisoverdracht, maar op het vormen van de mens in relatie tot de wereld. Voor wereldoriëntatie werken wij van groep 1 tot en met groep 8 met de kosmische methode Da Vinci. Binnen thematisch onderwijs bieden wij de kerndoelen in samenhang aan, met aandacht voor oriëntatie op jezelf en de wereld, de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, digitale geletterdheid, natuur en techniek en burgerschapsvorming. De leerkracht verbindt de thema's waar mogelijk met de actualiteit en de belevingswereld van de leerlingen, zodat het onderwijs betekenisvol wordt.

Creatieve en lichamelijke ontwikkeling

Ook creatieve en lichamelijke ontwikkeling krijgen een vaste plaats. Voor muziek gebruiken wij de muziekleerlijn van 123ZING. De onderbouw krijgt wekelijks muziek- en beweeglessen van een vakleerkracht. Daarnaast organiseren wij jaarlijks drie open podia en een kerstorkest. In alle groepen is wekelijks aandacht voor dans, zang, muziek en/of drama.

De vakleerkracht beeldende vorming geeft twee dagen in de week les aan kleine groepen leerlingen van de midden- en bovenbouw. De kunstwerken die leerlingen hier maken, sluiten aan bij het thema van Da Vinci of bij de tijd van het jaar. Daarnaast worden groepjes midden- en bovenbouw leerlingen eens per week begeleid bij het werken aan een project uit de Techniektorens, waarbij ontdekken, experimenteren en ontwerpen centraal staan. In de onderbouw worden techniek en beeldende vorming op verschillende dagen gecombineerd aangeboden in kleine groepen.

Voor bewegingsonderwijs krijgen de leerlingen in de onderbouw in het speellokaal eenmaal per week les van een vakleerkracht en een keer in de week van de eigen leerkracht. De midden- en bovenbouw hebben twee keer per week gym van een vakleerkracht in het inpandige gymlokaal. Daarnaast krijgen onderbouw- en middenbouwleerlingen één keer in de week judo / Rots en Water les in kleine groepjes. Zo werken wij aan een evenwichtige ontwikkeling van iedere leerling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw werken leerlingen met materialen die door hun duidelijke opbouw de ontwikkeling op verschillende manieren ondersteunen. Zo ontdekken ze, oefenen ze en leren ze zelfstandig met hoofd, hart en handen.

In de klas vormt het **montessori materiaal** de basis, aangevuld met zorgvuldig uitgekozen andere materialen. Met **zintuiglijk materiaal** leren kleuters beter waarnemen en opmerkzaam te zijn. **Motorisch materiaal** helpt hen zich lichamelijk te ontwikkelen, terwijl **cognitief materiaal** hen ondersteunt bij leren lezen en rekenen.

Voor taalontwikkeling gebruiken we **Logo 3000**, waarmee leerlingen op een gestructureerde manier hun woordenschat opbouwen.

De thema's die door het jaar aan bod komen, sluiten aan bij de belevingswereld van de kleuter. We maken hierbij gebruik van de **DaVinci** methode en onze eigen creativiteit. We laten alle vakgebieden onderdeel zijn van het thema. Bijvoorbeeld kastanjes tellen in de herfst.

Ook de bewegings- en muzieklessen sluiten aan bij de thema's.

In de klas wordt gebruikgemaakt van een **digibord** en een aantal **Chromebooks met touchscreen**.

In de onderbouw werken de leerlingen onder anderen met **schuurpapier en cijfers en letters**, die helpen bij de ontwikkeling, de motoriek en het voorbereidend schrijven. Door middel van observaties ziet de leerkracht wanneer de leerling toe is aan het leren van cijfers of letters.

Daarnaast werken de leerlingen met **huishoudelijk materiaal**, zoals materialen om af te stoffen, tafels schoon te maken of te vegen – net als wat zij thuis zien gebeuren. Zo leren zij verantwoordelijkheid te dragen voor hun omgeving en ontwikkelen ze zelfstandigheid. Ook verzorgen zij hun eigen plantje, wat een concreet voorbeeld is van zorg en betrokkenheid. Tegelijkertijd oefenen deze activiteiten de fijne en grove motoriek op een natuurlijke manier.

Op deze manier biedt onze onderbouw een gevarieerd en samenhangend aanbod, waarin leerlingen spelenderwijs alle ontwikkelingsgebieden kunnen verkennen en versterken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de midden- en bovenbouw werken leerlingen met **montessorimaterialen** en aanvullende leermiddelen die aansluiten bij hun ontwikkelingsfase. Naarmate zij ouder worden, groeit hun vermogen om abstract te denken en te werken. Het concrete montessorimateriaal blijft daarbij beschikbaar als steun, maar wordt steeds meer losgelaten wanneer de leerling toe is aan abstracte verwerking. Zo kunnen leerlingen in hun eigen tempo de overgang maken van concreet naar abstract denken, een belangrijk uitgangspunt binnen het montessorionderwijs.

De leerlingen werken vanuit duidelijke leerdoelen en nemen hierin toenemende verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Zij maken zelfstandig keuzes uit het beschikbare materiaal en de opdrachten in de klas om deze doelen te bereiken. Hun werkzaamheden houden zij bij in een aftekenboekje, waarmee zij inzicht krijgen in hun voortgang en leren plannen. Hierbij ontwikkelen zij executieve vaardigheden zoals organiseren, prioriteren en het bewaken van hun werktijd en -tempo.

De leerkracht heeft een begeleidende en observerende rol en stemt het aanbod af op de individuele behoeften van de leerling. Door middel van regelmatige gesprekken wordt zowel de voortgang als de kwaliteit van het werk besproken. De leerkracht registreert de ontwikkeling van vaardigheden en kennis, en gebruikt deze informatie om gerichte vervolgstappen te bepalen. Hierbij staat het principe van 'help mij het zelf te doen' centraal: de leerkracht ondersteunt waar nodig, maar stimuleert zelfstandigheid en eigenaarschap.

In de bovenbouw komt op het lesjesbord de individuele leerlijn van de leerling samen met de leerlijn van de leerkracht. Dagelijks worden specifieke lesdoelen aangeboden, passend binnen de doorlopende leerlijnen. Deze lessen worden zichtbaar gemaakt op het lesjesbord. De leerkracht nodigt leerlingen gericht uit voor een les, maar leerlingen kunnen zich ook zelf inschrijven wanneer zij behoefte hebben aan instructie. Daarnaast kunnen zij zelf initiatief nemen door een les aan te vragen over een onderwerp waarin zij zich verder willen verdiepen. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte worden deze lessen individueel of in kleine groepen gegeven. Op deze manier ontstaat een dynamische leeromgeving waarin differentiatie en zelfstandigheid hand in hand gaan.

Naast de cognitieve ontwikkeling is er in de midden- en bovenbouw veel aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en presenteren. Leerlingen leren informatie op te zoeken, kritisch te verwerken en deze op een gestructureerde manier te presenteren aan anderen. In de bovenbouw worden de verwachtingen hierin verder aangescherpt: leerlingen verdiepen zich in complexere onderwerpen, gebruiken verschillende informatiebronnen en presenteren met meer zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Hiermee worden zij voorbereid op de vervolgstappen in hun schoolloopbaan en op hun rol als actieve deelnemer in de maatschappij.

Extra onderwijsactiviteiten

Wij organiseren naast het lesprogramma de volgende – verplichte – extra onderwijsactiviteiten:

- Schoolreis
- Lampionnencarroussel
- Sinterklaasfeest
- Kerstdiner ('s avonds)
- Open podia
- Bezoek aan culturele instellingen zoals bibliotheek, dansschool, museum, theater en concertgebouw
- Verschillende sportactiviteiten in- en buiten de school
- Excursie naar bijvoorbeeld de kinderboerderij
- Koningsspelen
- Jaarfeest
- Meerdaagse schoolreis groep 8
- Musical groep 8

Extra faciliteiten Naschools aanbod

In samenwerking met de andere drie basisscholen in de wijk, Vrijeschool Parcival en Het Palet, organiseren we een gedeeld naschools aanbod voor de leerlingen van onze scholen. Twee periodes per schooljaar vinden er verschillende cursussen en activiteiten plaats in onze drie scholen. Ouders kunnen hun kind hiervoor inschrijven. De activiteiten worden mede-georganiseerd door partners uit de wijk, Platform C en de gemeente.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Het team

Ons team bestaat uit leerkrachten, vakleerkrachten voor lichamelijk onderwijs, beeldende vorming, muziek en judo/Rots en Water, onderwijsondersteunend personeel en de directie. Een aantal teamleden heeft binnen onze organisatie een specialistische taak.

- **De remedial teacher:**
Dit is iemand die extra ondersteuning biedt aan leerlingen met bepaalde leerproblemen. De hulp die de remedial teacher aanbiedt is afgestemd op de specifieke hulpvraag van leerlingen en richt zich voornamelijk op het leerproces (lezen, taal, rekenen).
- **Leerkrachtondersteuners:**
Dit is iemand die les mag geven, maar die geen eindverantwoordelijkheid heeft voor een groep.
- **Onderwijsassistent:**
Dit is iemand die met kleine groepjes leerlingen werkt
- **Vakleerkracht Beeldende vorming:**
Dit is iemand die de leerlingen begeleidt bij het ontplooien van hun expressieve ontwikkeling.
- **Vakleerkracht gym en bewegen:** Dit is iemand die voor alle leerlingen gym- en beweeglessen verzorgd, de motorische ontwikkeling van de leerlingen monitort en bijdraagt aan de gezond leven- en bewegen visie van de school.
- **Meer- en hoogbegaafden specialist.** Zij zorgt, samen met de leerkrachten, naar behoefte voor extra uitdaging en ondersteuning.
- **Een rekenspecialist:**
Dit is iemand die op schoolniveau het rekenonderwijs analyseert en beleidsmatig adviseert.
- **Een taalspecialist:**
Dit is iemand die op schoolniveau het taalonderwijs analyseert en beleidsmatig adviseert.
- **Een Leescoördinator:**
Dit is iemand die verantwoordelijk is voor het leesbeleid en het leesplezier.
- **ICT-coördinatoren:**
Dit is iemand die op schoolniveau het ICT-beleid analyseert en beleidsmatig adviseert.
- **Een gedragsspecialist:**
Dit is iemand die leerlingen ondersteunt met executieve functies en op schoolniveau het onderwijs op sociaal emotioneel gebied analyseert en beleidsmatig adviseert.
- **BHV'ers:**
De BHV'ers zijn verantwoordelijk voor de bedrijfshulpverlening.
- **De intern begeleider:**
De intern begeleider biedt de leerlingen en de ouders zorgondersteuning. Daarnaast is de intern begeleider voor de leerkrachten ondersteunend in de uitvoering van hun professie in de klas.

- Een contactpersoon: Is iemand waarbij leerlingen en ouders terecht kunnen met klachten en vragen. Deze leerkracht kan doorverwijzen naar de juiste persoon, procedure of instantie.

Vervanging personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt bij voorkeur voor vervanging gezorgd. We lossen dit het liefst intern op of maken gebruik van bekende partners. Wanneer de leerkracht niet vervangen kan worden, zullen we tijdelijk een klas verdelen onder de andere klassen. Bij meerdere afwezige leerkrachten kan het zijn dat wij u informeren dat de leerlingen thuis, waar mogelijk, onderwijs volgen. De school zorgt ervoor dat voor midden- en bovenbouwleerlingen digitaal leer- en oefenwerk klaar staat op het account van de leerling

Aanbod voor het jonge kind

In ons gebouw verzorgt Kinderrijk een halve dagopvang voor peuters met **voor- en vroegschoolse educatie (vve)**. Zij gebruiken hierbij het programma **Logo3000**, dat aansluit op het woordenschatprogramma van de school. Zo kunnen we de leerlingen optimaal ondersteunen. De school monitort leerlingen met een vve indicatie op hun taalontwikkeling. Voor halve dagopvang schrijven ouders hun kind in bij Kinderrijk.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, werken wij met een **vierjarenplan**, dat we jaarlijks uitwerken in een concreet **schooljaarplan**. Hierin leggen we vast welke stappen we het komende jaar zetten om het onderwijs verder te verbeteren. De **medezeggenschapsraad (MR)**, als vertegenwoordiger van de ouders, wordt bij dit proces betrokken. Zij geven advies en hebben op bepaalde onderdelen instemmingsrecht.

Wij zijn actief lid van de **Nederlandse Montessori Vereniging (NMV)** en stellen onze school beschikbaar voor Montessori-examens, rondleidingen voor andere montessorischolen en opleidingen van de vereniging. In november 2023 heeft de **Montessori-audit** met succes plaatsgevonden. Dit betekent dat wij voldoen aan de eisen van de vereniging en de komende vier jaar officieel een Montessorischool zijn. Het overgrote deel van ons team is Montessori-geschoold, enkelen volgen nog de opleiding om dit te worden.

Om de kwaliteit van de **Scholengroep Amnis scholen** te ondersteunen, krijgt elke school jaarlijks een kwaliteitsbezoek en eens per drie jaar een interne audit. Zo is een systeem van kwaliteitszorg opgezet dat aansluit bij de eisen van de overheid.

Wij vinden het belangrijk te weten hoe ouders en leerlingen onze school ervaren. Daarom houden wij jaarlijks een **tevredenheidsonderzoek** onder ouders, leerlingen en het team. De uitkomsten en eventuele verbeterpunten bespreken wij met de MR en verwerken wij in het schooljaarplan.

Ook **sociale veiligheid** krijgt structureel aandacht. Elk jaar vullen de leerlingen van de bovenbouw en alle medewerkers vragenlijsten van **Vensters** in. De resultaten gebruiken wij om verbeterpunten te formuleren en op te nemen in het schooljaarplan. De leerkrachten vullen twee keer per jaar een sociaal-emotionele kijkwijzer in voor elke leerling, daarnaast wordt twee keer per jaar een sociogram gemaakt van de klas.

Ouders betrekken wij op verschillende manieren bij het onderwijs en de schoolactiviteiten. Jaarlijks organiseren de **ouderraad (OR)** en **medezeggenschapsraad (MR)** samen met de school een ouderbijeenkomst over diverse onderwerpen. Daarnaast zijn er **open montessorimiddagen**, een **algemene ouder- en informatiemiddag**, en ontvangen ouders **10x per jaar een nieuwsbrief**. Via **Parro** houden wij ouders op de hoogte van lopende zaken.

Naast de tussentijdse toets- en observatiemomenten, maken we gebruik van de meetmomenten van het leerlingvolgsysteem **IEP**. Onze vakleerkracht gym neemt twee keer per jaar een **MQ** scan af, om de motorische groei te volgen. Nieuwe leerlingen op school of in een bouw starten met een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Twee keer per jaar vinden **oudergesprekken of driehoeksgesprekken** plaats over de voortgang en ontwikkeling van leerlingen. In november is er een voortgangsgesprek. Ouders kunnen ook op andere momenten een afspraak maken met de leerkracht als zij daar behoefte aan hebben.

Elk jaar organiseert iedere bouw een **open podium**, waarop leerlingen voor ouders en andere belangstellenden optreden en laten zien wat ze hebben geleerd en gemaakt.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen van onze school hebben een duidelijke inbreng in ons onderwijs. Vanuit onze montessoriaanse waarden van eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, vinden we het van belang dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om mee te denken over het aanbod en onderwijs dat we op school bieden en over de ondersteuning die een leerling krijgt.

Komend jaar start een nieuwe **leerlingenraad**. De leerlingenraad komt een paar keer per jaar bij elkaar en doet dit onder een gedeeld voorzitterschap van een leerling en een leerkracht. De leerlingenraad denkt mee over de school en kan advies uitbrengen aan de directeur, MR of OR. Hiernaast kunnen zij werken aan een eigen project dat ze passend vinden voor de school en/of de omgeving.

Eén keer per jaar krijgen alle klassen een **klassenbezoek** van de directie, IB, MT of specialisten. Zij gaan het gesprek aan met de leerlingen over het aanbod in de klas, of er voldoende en goede hulp wordt geboden in de klas en over de extra ondersteuning die de school biedt.

Krijgt een leerling extra ondersteuning bijvoorbeeld bij een **Ontwikkelings Perspectief Plan** (OPP), dan vraagt de leerkracht feedback van de leerling bij elke herziening, in elk geval twee keer per jaar. De mening van de leerling wordt opgeschreven in het OPP.

Doelen uit ons schoolplan

Wij zijn Montessorischool De Linde, een openbare basisschool in Amstelveen met een gevarieerde leerlingpopulatie en betrokken team. De visie van Maria Montessori is onze inspiratie bij het vormgeven van onze lessen en de voorbereide omgeving. Je herkent ons aan onze aandacht voor de ontwikkeling van de individuele leerling en zijn aanwezigheid in de wereld.

- De komende vier jaar vergroten wij in ons onderwijs de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen. Wij verbeteren ons inzicht in individuele ontwikkeling, versterken doorgaande leerlijnen en overgangen tussen bouwen en naar het vervolgonderwijs, en verrijken onze

(Montessori)materialen. Taalonderwijs, rekenonderwijs en kosmisch onderwijs worden zichtbaarder in de school. Bij taal zetten wij in op leesbevordering, bij rekenen op doorgaande leerlijnen en groei-mindset en bij kosmisch onderwijs op het verdiepen en beter zichtbaar maken van thema's.

- Wij versterken ons vakmanschap door leren met en van elkaar, teamtraining en individuele ontwikkeling/scholing.
- Wij gaan intensiever samenwerken met opvangorganisatie Kinderrijk en met partners in de wijk. Ook vergroten wij de sociale veiligheid in de school en de ouderparticipatie.

De vierjarenplannen van onze werkgroepen Zelfstandigheid en wellevendheid, Taal, Rekenen en Kosmisch onderwijs zijn bij dit alles richtinggevend.

Hoe bereiken we deze doelen?

Overige actiepunten	Concretisering
Uitvoering vierjarenplan zelfstandigheid en wellevendheid	Wij gaan werken van groep 1 t/m 8 met een doorlopend registratiesysteem waar alle informatie over de ontwikkeling van een leerling in staat: cognitief, sociaal-emotioneel, op het gebied van executieve functies, werkhouding, burgerschap, enzovoort. Wij geven het systeem zo vorm dat registreren minder tijd kost. Dat helpt de leerkracht om iedere leerling zo goed mogelijk te volgen, en geeft leerlingen in de midden- en bovenbouw inzicht in hun eigen leerlijn. Verder herzien wij ons anti-pestprotocol en maken een gedragsprotocol voor de bovenbouw, zodat alle medewerkers op dezelfde manier kunnen handelen bij pestgedrag/gedragsproblemen. Nadere concretisering staat in het vierjarenplan van de werkgroep Zelfstandigheid en wellevendheid.
Uitvoering vierjarenplan taal	Wij scholen en inspireren onze leerkrachten om echte leesbevorderaars te worden, die boeklessen geven waarbij alle taaldomeinen (ook schrijven) betrokken zijn. De leerkrachten bevorderen bij leerlingen het actieve denken: wat zie je, wat denk je, wat vraag je je af? De taalwerkgroep fungeert als inspirator. Daarnaast onderzoeken wij welke methodieken (bijvoorbeeld LIST, Focus op Begrip en Close Reading) ons kunnen ondersteunen bij technisch en begrijpend lezen vanuit rijke en inspirerende teksten. Ook onderzoeken wij hoe wij het beste tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van meertalige leerlingen. Nadere concretisering staat in het vierjarenplan van de werkgroep Taal.

Uitvoering vierjarenplan rekenen	Wij gaan werken aan rekenmotivatie en leerplezier en zetten in op een groei-mindset bij leerlingen. Wij stimuleren de zone van naaste ontwikkeling en versterken de basisbewerkingen. Leerkrachten zorgen dat zij de leerlijnen kennen en die per leerling goed in de gaten houden, zodat iedere leerling de 1F-doelen behaalt en de meeste leerlingen de 1S-doelen. Wij verbeteren de overgang naar middenbouw en bovenbouw en waarborgen de overgang naar een passende vo-school. Nadere concretisering staat in het vierjarenplan van de werkgroep Rekenen.
Uitvoering vierjarenplan kosmisch onderwijs	Wij gaan de thema's van kosmisch onderwijs verder uitdiepen en zichtbaar maken in de school. Een belangrijke rol is weggelegd voor de leerkracht. Die kan leerlingen inspireren en zich laten verwonderen, onder meer door een goed verzorgde aandachtstafel samen te stellen en door verdiepingsvragen te stellen en nieuwe ervaringen en belevenissen aan te bieden. Daarnaast breiden wij het aanbod uit, bijvoorbeeld met buitenlessen, een wijkfeest en nog meer culturele uitstapjes in en rond de wijk. Wij verkennen welke mogelijkheden er zijn in samenwerking met de gemeente. In de school ruimen wij zichtbaar meer plaats in voor aandachtstafels, bewijswerkjes en thematische werkjes. Ook zorgen wij voor meer en rijker materiaal voor DaVinci thema's en scheppen duidelijkheid over de betekenis van wereldburgerschap voor onze school. Nadere concretisering staat in het vierjarenplan van de werkgroep Kosmisch onderwijs.

Ondersteuning en Veiligheid

Handige informatie voor ouders

Hoe betrekken wij ouders bij school?

Communicatie met ouders

Wij communiceren met ouders via Parro. In deze app ontvangt u berichten van school en over de groep van uw kind en vindt u onze kalender. U tekent zich ook via Parro in voor de oudergesprekken en ouderhulp bij activiteiten. Parro is een (besloten en afgeschermd) app die hoort bij ons administratiesysteem Parnassys. Iedere ouder kan zich bij Parro aanmelden. Het is ook mogelijk om een vertaalfunctie aan te zetten zodat berichten automatisch vertaald worden. Wij adviseren u ook dringend dit te doen: het is het belangrijkste communicatiemiddel tussen school en thuis.

Wij verspreiden onze Nieuwsbrief via Parro en onze website.

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Tijdens het wegbrengen en ophalen van hun kind krijgen ouders een indruk hoe de sfeer op school is en wat er allemaal speelt op school. Op onze [website](#) vindt u naast deze schoolgids ook de formulieren voor het aanvragen van verlof en veel andere documenten.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen alle ouders het digitale informatieboekje. In dit boekje staat actuele informatie zoals de samenstelling van het team, een overzicht van de vakanties en roostervrije dagen, de studiedagen van het team, oudergesprekken, informatie over de vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige bijdrage voor van de schoolreisjes.

Het is het streven van de ouderraad om elk schooljaar een ouderavond te organiseren. Deze avond heeft vaak een thema. Vast onderdeel van deze avond is de presentatie van de begroting van de OR voor het komende jaar en het vaststellen van het financiële overzicht van het afgelopen schooljaar. In het begin van het schooljaar zijn er per bouw georganiseerde informatie oudermiddagen.

Oudergesprekken

In het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken voor ouders van leerlingen in de groepen 3 en 6 en nieuw op school gekomen leerlingen.

Tweemaal per jaar ontvangen ouders een schriftelijk verslag over de vorderingen van hun kind(eren). Kort na uitreiking van het verslag vinden er verslaggesprekken plaats met de leerkracht(en). Leerlingen vanaf groep 5 worden ook bij de gesprekken betrokken, de zogenaamde driehoeksgesprekken. Het gaat immers om hun leerontwikkeling.

In oktober/november vindt het voortgangsgesprek plaats. In dit gesprek vertelt de leerkracht hoe de ontwikkeling van de leerling sinds de zomervakantie verloopt. Ouders van leerlingen die tussentijds bij ons op school komen, worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Ouders worden via Parro uitgenodigd om zich in te schrijven voor oudergesprekken.

Ouderhulp

Onze school kent veel betrokken en behulpzame ouders. Ouders die het leuk vinden om te helpen, kunnen dat aangeven bij de leerkracht. Ook plaatsen wij regelmatig een oproep voor ouderhulp in Parro. Uw hulp en betrokkenheid stellen wij op prijs!

Klassenouders

Onze school kent ook klassenouders. Elke groep heeft zijn eigen klassenouder(s). Deze klassenouder helpt de leerkracht bij activiteiten van de klas. De klassenouder stelt zich in de groeps-chat in Parro voor.

Wanneer u zich als klassenouder wilt opgeven, kunt u dit bij aanvang van het schooljaar doorgeven aan de leerkracht van uw kind.

Klachtenregeling

Ouders en personeel hebben het recht op een serieuze benadering en behandeling van hun klachten. Klachten kunnen betrekking hebben op de verschillende situaties binnen de school. U vindt de klachtenprocedure op onze website.

Waar kunt u heen met uw klacht?

Voor het bespreken van een klacht zijn op school afspraken gemaakt. Als u een klacht heeft die betrekking heeft op uw kind, dan bespreekt u deze eerst met de groepsleerkracht van uw kind. Voor klachten van algemene aard kunt u een afspraak maken met de directie. In praktijk betekent dit dat men veelal tot een goede oplossing komt. Hieronder treft u de route die u kunt bewandelen.

De informele klachtenroute:

De persoon met een klacht gaat een gesprek aan met een of meer van de volgende personen met de bedoeling het probleem op te lossen.

- De leerkracht,
- Indien het een leerling betreft, wordt het altijd met de leerkracht of de directie besproken,
- De contactpersoon (zie informatieboekje).

De formele klachtenroute:

De persoon met een klacht neemt contact op met:

- Contactpersoon en de directie; is er geen oplossing dan verwijst deze de persoon naar
- Vertrouwenspersoon; is er geen oplossing dan verwijst deze de persoon naar
- De klachtencommissie; wordt de klacht in behandeling genomen, dan volgt een advies aan het bevoegd gezag.

Contactpersoon:

De contactpersoon is een leerkracht die ouders en kinderen kan ondersteunen met het vinden van de juiste route en hulp.

In het informatieboekje en op onze website vindt u de namen en gegevens van deze personen. Op verzoek kan een contactpersoon de persoon met de klacht adviseren over de vervolgstappen. De contactpersoon neemt geen standpunt in.

Vertrouwenspersonen Scholengroep Amnis

Ingrid van Wezel 0655 326539

De namen en gegevens van deze personen vindt u ook [op onze website](#).

Ouderinspraak

Medezeggenschapsraad (MR)

Voor zowel leerkracht als ouder is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig en veilig pedagogisch klimaat. Om een school goed te laten functioneren, is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een MR, die het overleg tussen beide groepen regelt. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR op onze school bestaat uit zes leden: drie ouderleden en drie teamleden. De raad treedt af volgens een rooster van aftreden en er worden, indien nodig, nieuwe verkiezingen uitgeschreven.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren, is steeds meer een gezamenlijke taak van ouders, teamleden, directie en bestuur. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de MR aan bod. Bovendien is het bestuur van de school (het bestuur van Scholengroep Amnis) verplicht om bij het nemen van beslissingen aan de MR advies en/of instemming te vragen. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. Namen van de huidige MR-leden vindt u in het informatieboekje en op onze site. MR-vergaderingen zijn openbaar. U vindt de notulen van MR-vergaderingen op de website van onze school. U bereikt de MR via mr@montessorischooldelinde.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Voor alle scholen van Scholengroep Amnis is er de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Onze school wordt daarin vertegenwoordigd door een personeelslid en een ouder, vaak ook lid van de MR. In de GMR komen bovenschoolse beleidszaken aan de orde. U bereikt de GMR via gmr@sgamnis.nl.

Ouderraad (OR)

De OR stimuleert en organiseert betrokkenheid van ouders bij onze school. De vergaderingen van de OR zijn openbaar.

De OR is nauw betrokken bij het organiseren van diverse evenementen zoals Sinterklaas, kerst en jaarfeest.

Namen van de huidige OR-leden vindt u op onze site.

U bereikt de OR via or@montessorischooldelinde.nl.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ouders een vrijwillige bijdrage te betalen aan de ouderraad voor extra activiteiten als schoolreis, sint en kerst. Deze bijdrage is vrijwillig, niet betalen betekent niet dat uw kind niet mag meedoen. U ontvangt hiervoor een betaalverzoek via Parro en/of e-mail.

- De vrijwillige ouderbijdrage is voor één kind € 44,50, voor twee kinderen € 77,50,- euro en voor drie of meer kinderen € 99,50.
- De vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje is € 36,-.
- De vrijwillige bijdrage voor de meerdaagse schoolreis van groep 8 is € 133,-.

In de nieuwsbrief vindt u informatie over de inning van de vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje. U ontvangt per mail en/of via Parro

een link van schoolkassa waarmee u de ouderbijdrage en het schoolreisgeld kunt betalen. U kunt kiezen tussen in één keer betalen of in termijnen. Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, kan de school het niet zonder stellen.

Met de bijdrage worden de activiteiten bekostigd, die uw kind ten goede komen en niet vergoed worden door het rijk of de gemeente. Als betaling van deze bijdrage om welke reden dan ook problemen oplevert, kunt u altijd op school komen zodat wij samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Ziekmelden en verlof

Ziekmelden

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, meldt u dit tussen 8.10 uur en 8.25 uur via 020-6453502.

Als een leerling aan het begin van de ochtend niet in de groep aanwezig is en niet is afgemeld door de ouders, zoekt de school contact met thuis.

Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij u, zodat u uw kind kunt komen halen. Als u onbereikbaar bent, nemen wij contact op met de door u opgegeven contactpersoon.

Te laat komen

Als school moeten wij ons net als u houden aan de leerplichtwet. Als uw kind vaak te laat komt, praat de leerkracht hierover tijdens het oudergesprek. Blijft uw kind te laat komen, dan krijgt u een brief met een uitdraai uit ons administratiesysteem om aan te geven hoe vaak de leerling te laat op school is gekomen. Wanneer er na het uitreiken van de brief geen verbetering optreedt, zijn wij vanuit de onderwijswet verplicht het ongeoorloofde verzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Buitengewoon verlof

Wanneer uw kind om een andere reden de school moet verzuimen, vraagt u dit dan ruim van tevoren aan bij de directie. U dient het verzoek schriftelijk in bij de administratie door middel van het [verzuimformulier](#), waarna de directeur een beslissing neemt of het verlof wordt toegekend.

Een afspraak met tandarts of dokter maakt u zo veel mogelijk buiten de schooltijden.

Buitengewoon vakantieverlof kan alléén verleend worden met inlevering van een verlofaanvraag én een werkgeversverklaring. Dit verlof mag dan gegeven worden voor ten hoogste 10 schooldagen per schooljaar, met uitzondering van de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Deze regeling geldt voor leerplichtige kinderen, dus vanaf het 5^e levensjaar.

U dient zo'n verzoek uiterlijk 8 weken voor de vakantie schriftelijk in bij de administratie door middel van het verzuimformulier, waarna de directeur een beslissing neemt of het verlof wordt toegekend. U vindt dit formulier op onze website. Verzoeken voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar zal de school neerleggen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Voor **elke andere vorm van verzuim** bedoeld onder "gewichtige omstandigheden" dient u 8 weken van tevoren (tenzij dit vanwege de aard van het verlof niet mogelijk is) een schriftelijk verzoek in bij de directie door middel van hetzelfde formulier en bewijsstukken (bijvoorbeeld een kopie van de uitnodiging

voor een huwelijk). Dit soort verlof wordt verleend voor ten hoogste 10 schooldagen per schooljaar. Deze regeling betekent nadrukkelijk **niet** dat uw kind 'recht' heeft op 10 schooldagen verlof per jaar.

Voor de uitgebreide regeling, zie onze website onder het kopje [Verlofaanvraag](#).

Verzuimregistratie

Alle verzuim, ook te laat op school komen, registreren wij in ons administratiesysteem Parnassys. Wanneer leerlingen veel ziek zijn of vaak te laat op school komen, zetten wij MAZL in. MAZL staat voor een integrale aanpak van ziekteverzuim in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Het doel is om samen – met ouders, schoolmedewerkers, jeugdartsen en leerplichtambtenaren – te kijken naar de achterliggende oorzaken van verzuim. Zo kan er snel passende ondersteuning worden geboden.

MAZL

Samen zorgen voor kinderen: Wat ouders moeten weten over MAZL

Ieder kind wil graag leren en zich ontwikkelen. School speelt daarbij een belangrijke rol: het helpt kinderen om later zelfstandig in het leven te staan, maar ook om leeftijdsgenoten te ontmoeten en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Wanneer een kind niet naar school gaat, kan dat de ontwikkeling en toekomstkansen beïnvloeden. Daarom is het uitgangspunt dat kinderen en jongeren zo veel mogelijk onderwijs volgen. Als een kind regelmatig afwezig is, kan dat zorgen oproepen.

Ziekteverzuim heeft niet altijd een duidelijke of onschuldige oorzaak, zoals een griepje of buikpijn. Soms spelen er andere problemen die aandacht nodig hebben. Om dit op tijd te herkennen en samen te bespreken, werken wij met MAZL. Deze aanpak helpt ouders, scholen, jeugdartsen en leerplichtambtenaren om ziekteverzuim beter te begrijpen en te verminderen, met als doel het welzijn en de ontwikkeling van het kind te bevorderen.

Wat is MAZL?

MAZL staat voor een integrale aanpak van ziekteverzuim in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Het doel is om samen – met ouders, schoolmedewerkers, jeugdartsen en leerplichtambtenaren – te kijken naar de achterliggende oorzaken van verzuim. Zo kan er snel passende ondersteuning worden geboden.

Toelatingsbeleid

Als openbare school staan wij open voor alle kinderen. Er zijn echter wel situaties waarin wij een kind niet aan kunnen nemen.

Kinderen waar de huidige school heeft aangegeven en/of op basis van onderzoek blijkt dat zij gebaat zijn bij ander onderwijs dan montessorionderwijs, waaronder regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zullen niet worden aangenomen. Bij de zij-instromers brengen wij de onderwijsbehoeften van het kind in kaart om te beoordelen of wij het kind passend onderwijs kunnen bieden. Onder het kopje 'Grenzen aan ons onderwijs' kunt u meer informatie vinden over ons passend onderwijs en de grenzen daarvan (zie ook plaatsing zij-instromers).

Bij zij-instroom inschrijving krijgen broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten en kinderen die verhuizen vanaf een andere montessorischool voorrang, mits er plaats is.

Een aantal keer per jaar is er een informatieochtend voor ouders van (potentiële) nieuwe leerlingen. Ouders krijgen tijdens een rondleiding door de school informatie over de school.

Aanmelding en plaatsing vierjarigen

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool.

Sinds september 2023 is op alle 23 basisscholen van de vijf schoolbesturen in Amstelveen en Ouderkerk de manier van aanmelden en toewijzen van de plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk.

Bij deze manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans om een basisschool van voorkeur te krijgen. Om ervoor te zorgen dat kinderen zoveel mogelijk in hun buurt naar school kunnen, heeft elk kind voorrang op de vier - op loopafstand - dichtstbijzijnde scholen. Wanneer u op www.amstelveen.nl/basisonderwijs het woonadres van uw kind invult, ziet u of onze school voor uw kind een voorrangsschool is. U mag uw kind op elke school in Amstelveen en Ouderkerk aanmelden.

Op de website <https://basisscholenamstelveen-ouderkerk.nl/> vindt u informatie over de manier van aanmelden en plaatsen. U kunt met uw vragen terecht bij de helpdesk van het toelatingsbeleid.

Aanmelden

Op het aanmeldformulier vult u uw scholen van voorkeur op volgorde van voorkeur in. U kunt iedere basisschool in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel kiezen. De school die u het meest geschikt vindt, zet u op nummer 1, de school die u daarna kiest, zet u op nummer 2, en zo verder. U levert het aanmeldformulier uiterlijk op de sluitingsdatum in bij de school van eerste voorkeur. Elke school verwerkt de gegevens van het aanmeldformulier in een centraal registratiesysteem.

Plaatsing op een basisschool

Rond zes maanden voor de vierde verjaardag ontvangt u bericht over de uitkomst van de plaatsing. U bevestigt de gereserveerde plaats aan de school door het inleveren van het inschrijfformulier en daarmee bent u verzekerd van de plaats. Ouders mogen de aangeboden plaats weigeren. In dat geval zijn zij aangewezen op de scholen die nog plaatsen beschikbaar hebben.

Inschrijven toekomstige vierjarigen

Als uw kind via bovengenoemde procedure op onze school is geplaatst, krijgt u gedurende enkele weken de gelegenheid uw kind bij ons in te schrijven.

Nadat u het inschrijfformulier heeft ingestuurd, ontvangt u een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht en een vragenlijst. Wij vragen u deze lijst in te vullen. Via deze ingevulde lijst en het gesprek krijgen wij een beeld van uw kind. Enkele weken voor de vierde verjaardag van uw kind sturen wij een uitnodiging om een afspraak te maken voor twee wenmomenten in de klas.

Uw kind mag vanaf de eerste dag na de vierde verjaardag alle dagen naar school komen. Voor veel vierjarigen is ineens een volle week school erg veel. Het is belangrijk u hiervan bewust te zijn.

Kinderen zijn in de eerste schoolweken vaak vermoeid en hebben extra rust nodig. Wij raden ouders echter sterk aan hun kind structureel naar school te brengen, zo kan het kind goed wennen aan het schoolritme. Op vierjarige leeftijd is het kind nog niet leerplichtig. Toch zien wij uw kind dan wel graag alle dagen op school. Zo

kunnen wij het direct een doorgaande ontwikkeling bieden. Vanaf de vijfde verjaardag moet uw kind alle dagen naar school.

De plaatsing in de verschillende onderbouwgroepen gebeurt in overleg tussen de bouwcoördinator, intern begeleider en eventueel de directie.

Aanmeldprocedure voor zij-instromers

Is uw kind vier jaar of ouder als u uw kind bij ons aan wilt melden, dan is het een zij-instromer.

De administratie is uw eerste aanspreekpunt, zij vertelt u of er plek is in het leerjaar van het kind. Wanneer er plaats is op school, kunt u - na het bijwonen van een informatieochtend - een verzoek tot zij-instroom van uw kind inleveren. **Let op:** een verzoek tot zij-instroom geeft niet direct recht op plaatsing.

De intern begeleider onderzoekt vervolgens of wij aan de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen. Zij neemt contact op met de huidige school en heeft een gesprekje met de ouders. Als de kans groot is dat wij aan de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen, draait het kind een ochtendje mee in de groep. Dit alles om de onderwijsbehoefte van het kind in kaart te brengen. Een observatie in de huidige school kan ook onderdeel zijn van dit proces.

Wanneer de onderwijsbehoefte in kaart gebracht is, beoordelen intern begeleider en directeur of het kind geplaatst kan worden.

Wij streven ernaar ouders, verzorgers binnen zes weken te informeren over de uitkomst van dit onderzoek. Wanneer de uitkomst van het onderzoek positief is, krijgt u hier mondeling bericht van en een inschrijfformulier waarmee u uw kind kunt inschrijven. Daarna wordt definitief afgesproken wanneer het kind op school start.

Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind, kunnen wij het niet plaatsen. De intern begeleider brengt de ouders hiervan op de hoogte. Bij het plaatsen van zij-instromers bepaalt de intern begeleider in samenspraak met de betreffende bouwcoördinator in welke klas het kind geplaatst wordt.

Nadat een kind op school is begonnen, zal de leerkracht na enkele weken een kennismakingsgesprek hebben met de ouders, hierin vertellen wij ook hoe de leerling de start op de nieuwe school heeft gemaakt.

Belangrijk

Omdat deze procedure zorgvuldigheid en tijd vraagt, starten wij **geen nieuwe zij-instroomprocedures in de laatste vier weken voor de zomervakantie.**

Heeft u vragen over de procedure? Neemt u dan gerust contact op met onze administratie. Wij helpen u graag verder.

Extra informatie

Eten en drinken

Wij verzoeken u vriendelijk te zorgen voor fruit of groente voor een gezond tussendoortje en een gezonde, voedzame lunch.

De leerlingen eten het tussendoortje 's ochtends op een zelf uitgekozen moment in ongeveer in een kwartier op. Bij voorkeur drinken de leerlingen hierbij water.

De leerlingen spelen tijdens de ochtend een kwartier buiten onder begeleiding van de leerkrachten.

Tijdens de middagpauze lunchen de leerlingen met hun eigen leerkracht in hun eigen klas, terwijl de leerkracht voorleest of een lesactiviteit aanbiedt. Wij vinden voorlezen belangrijk. Het stimuleert het leesplezier en vergroot de woordenschat. Voor of na de lunch gaan de leerlingen met de TSO-medewerkers buiten spelen.

Verjaardagen

Leerlingen mogen op school hun verjaardag vieren. Er wordt voor ze gezongen en in elke bouw is een eigen verjaardagsritueel. Wij vieren verjaardagen zonder traktaties. Wij vinden het belangrijk om vanuit een krachtig ritueel met aandacht stil te staan bij de verjaardag van de leerling. Elke bouw heeft daar op een eigen wijze invulling aan. De leerlingen gaan de klassen rond met een feestelijke kaart.

Privacy

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Om goed onderwijs te kunnen geven, onze leerlingen te kunnen begeleiden en de administratie van de school te kunnen voeren, leggen we gegevens over en van leerlingen vast. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. We leggen alleen gegevens vast die noodzakelijk zijn voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Wij vinden het van belang om zorgvuldig om te gaan met de privacy van uw kind. De AVG regelt hoe persoonsgegevens beschermd moeten worden. Scholengroep Amnis heeft twee interne coördinatoren gegevensbescherming aangesteld en een externe Functionaris Gegevensbescherming. Het is in de wet geregeld welke persoonsgegevens scholen mogen gebruiken (zonder toestemming). Deze gegevens staan in een (goed beveiligd) digitaal leerlingendossier en zijn alleen bereikbaar voor degenen die daar mee moeten werken. Met alle softwareleveranciers heeft Scholengroep Amnis afspraken gemaakt over het veilig opslaan en niet verder verspreiden van de persoonsgegevens. Uitgebreidere informatie is te vinden in het [privacyreglement voor leerlingen](#).

Gebruik van foto's en video-opnames

Onze school organiseert regelmatig leuke activiteiten waarvan we foto's of video-opnames maken. Wanneer wij de beelden intern of extern willen gebruiken, zoals bijvoorbeeld in de schoolnieuwsbrief, op de website, in de schoolgids, voor een filmpje of een magazine, wordt altijd vooraf toestemming aan de ouder(s)/opvoeder(s) gevraagd. Wilt u uw toestemming intrekken, dan kunt u contact opnemen met de administratie van de school.

We vragen u en uw kind de privacy van andere leerlingen en hun ouder(s)/opvoeder(s) te respecteren. In en rond de school mogen daarom geen foto's en/of filmpjes worden gemaakt van leerlingen en ouder(s)/opvoeder(s).

Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

De leerlingen worden door de leerkracht gevolgd in hun eigen ontwikkeling. Naast algemene lessen krijgen de leerlingen ook individuele lesjes. Vaak wordt hierbij gebruikgemaakt van het montessorimateriaal.

Twee keer per jaar nemen wij in de midden- en bovenbouw begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging af door middel van IEP-toetsen. In de onderbouw toetsen wij niet, de leerkrachten registreren observaties om de vorderingen van de leerlingen bij te houden.

Resultaten doorstroomtoets

Leerlingpopulatie en schoolweging

De leerlingpopulatie op onze school is zeer divers wat betreft culturele achtergrond en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De schoolweging van Montessorischool De Linde wordt bepaald door de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren op de volgende vijf criteria:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeders in Nederland
- Het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders
- Wel of geen schuldsanering

De schoolweging wordt hiermee vooral bepaald op grond van gezinskenmerken. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe meer theoretische resultaten een school mag verwachten. De schoolweging bij ons op school is 26,22. Dat betekent dat bij ons op school meer theoretische opbrengsten mogen worden verwacht dan gemiddeld. Afhankelijk van het aantal leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte, kunnen de resultaten hierdoor verschillen per leerjaar.

Resultaten doorstroomtoets

Het fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt in groep 8 gemeten met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet halen. Deze **85%** is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Op onze school haalde vorig schooljaar **96,6%** van de leerlingen dit fundamenteel niveau. Op vergelijkbare scholen is dit 96,8%

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep 8 het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school bepaalt de inspectie voor elke basisschool in Nederland hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dit percentage van **51,8%** is de signaleringswaarde voor het streefniveau voor onze school. Op onze school haalde vorig schooljaar **57%** van de leerlingen dit niveau. Op vergelijkbare scholen is dit 63,2%.

Schooladviezen

In januari krijgen leerlingen uit groep 8 hun voorlopig schooladvies. Dit advies geeft een goede indicatie van de mogelijkheden die de school ziet in de leerling. Bij het samenstellen van het advies kijkt het team naar de werkhouding, inzet en motivatie, de resultaten van het dagelijks werk en de resultaten van de diverse toetsen die worden afgenomen. Begin februari maken de leerlingen de doorstroomtoets van IEP.

Mocht een leerling een “theoretischer” advies krijgen op grond van de doorstroomtoets van IEP, dan stelt de school het advies bij, tenzij een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht. In dat geval kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit moet dan gemotiveerd worden.

Eind maart ontvangen de leerlingen en hun ouders/verzorgers het definitieve schooladvies. Met dit definitief advies meldt u uw kind in maart aan op de school naar keuze die past bij het schooladvies.

De plaatsing loopt via de (zogeneten) Kernprocedure. Dit is een door alle VO-scholen afgesproken procedure om leerlingen al dan niet te plaatsen. Ouders ontvangen te zijner tijd een speciale ouderbrochure van de kernprocedure. Daarnaast organiseren wij aan het begin van het schooljaar een speciale ouderavond voor ouders van leerlingen in groep 8.

De school onderhoudt goede contacten met de scholen van het VO. Er vindt overleg plaats over de te volgen plaatsingsprocedures, knelpunten die wij daarbij tegenkomen en hoe wij de leerlingen adequaat kunnen voorbereiden op de vervolgscholen.

De ervaring leert dat leerlingen met een montessori achtergrond goed zelfstandig kunnen werken en daar in het voortgezet onderwijs profijt van hebben. Hieronder geven wij een overzicht naar welk vervolgonderwijs de schoolverlaters van 2025-2026 zijn gegaan:

Onderwijssoort	Aantal leerlingen
VWO	11
HAVO/VWO	1
HAVO	3
VMBO-TL/HAVO	7
VMBO GL-TL	3
VMBO BB-KB	1

Onze leerlingen gingen naar de volgende scholen: Alkwin College, Amstelveen College, De Apollo, Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert, Futuris, Hermann Wesselink College, IVKO en Keizer Karel College.

Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Iedereen is welkom op onze scholen. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaars achtergronden en opvattingen. Iedereen is gelijk, verschillen zijn een verrijking. Het is een taak van de school om leerlingen voor te bereiden op hun latere deelname en bijdrage als respectvolle, betrokken wereldburgers aan een duurzame samenleving.

Onze toegang voor iedereen op goed onderwijs, vermindert de verschillen. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zien school als een oefenplaats voor sociaal gedrag.

Vanuit ons Kosmisch gedachtegoed, is elke leerling en medewerker verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en de omgeving. Leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en hun relatie met de omgeving. We leren leerlingen om op een positieve manier deel te nemen aan de maatschappij.

Wij leren de leerlingen sociaal gedrag aan door middel van wellevendheidslessen, waar de leerkracht laat zien wat voor gedrag we willen zien, de leerlingen oefenen deze vaardigheden.

Wij gebruiken de methode Kwink als ondersteuning voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We ontwikkelen daarmee op school een gezamenlijke taal over hoe we met elkaar omgaan om de leerlingen een stevige basis te geven voor sociaal gedrag. De onderbouw en middenbouw krijgen in aanvulling hierop een deel van het schooljaar combinatielessen Judo/Rots en water. Tijdens deze lessen oefenen leerlingen het aangeven van de eigen grenzen en het respecteren van grenzen van de ander.

Ouders krijgen via Parro het oudernieuws en de koelkastposter van Kwink, zodat zij thuis dezelfde taal kunnen gebruiken, zodat we samenwerken ter ondersteuning van de ontwikkeling van de leerling.

Schooltijden en opvang

Schooltijden

Groep 1 t/m 4

Maandag – dinsdag – donderdag	08.45 uur – 15.00 uur
Woensdag	08.45 uur – 12.30 uur
Vrijdag	08.45 uur – 12.15 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag – dinsdag – donderdag – vrijdag	08.45 uur – 15.00 uur
Woensdag	08.45 uur – 12.30 uur

De schooldeuren gaan om 8.30 uur open. Tot 8.40 is er inloop voor de leerlingen. Om 8.45 begint de les. Wij verwachten dat uw kind uiterlijk op dat tijdstip aan het werk is in de klas. Ouders nemen bij de voordeur afscheid van hun kind.

Opvang

Voor- en naschoolse opvang

In ons gebouw is de buitenschoolse- (BSO) en voorschoolse opvang (VSO) en halve dagopvang (HDO) van stichting Kinderrijk gehuisvest. Scholengroep Amnis, waar onze school onder valt, heeft een samenwerkingsconvenant met Kinderrijk afgesloten. Een aantal andere opvangorganisaties haalt leerlingen van onze school na schooltijd bij de klasdeur of op het plein op.

Tussenschoolse Opvang (TSO)

Onze school heeft een semi continu rooster. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen meedoen met de TSO. Zij eten tussen de middag op school onder leiding van de eigen leerkracht. Leerlingen nemen zelf hun lunch mee naar school. Na het eten spelen de leerlingen tussen 12.00 uur en 13.00 uur een half uur buiten, dit is de TSO. Zij spelen tijdens de TSO onder toezicht van teamleden en een sport-pedagogisch medewerker van BSO BOON, buiten.

De school organiseert de TSO en rekent de kosten hiervan door naar de ouders. De inning van de TSO-gelden wordt bovenscholse georganiseerd door het bestuur.

Om u een indicatie te geven van de kosten voor deze opvang: voor het schooljaar 2025-2026 was het bedrag voor de TSO vastgesteld op € 95,-. In september van het schooljaar ontvangt iedere ouder hier via Parro een betaalverzoek vanuit schoolkassa. Verdere informatie is te verkrijgen via de website van Scholengroep Amnis www.sgarnis.nl (kijk zolang deze nog niet actief is op www.amstelwijs.nl).

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De school biedt geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u opvang inkopen bij uw BSO-organisatie.

Vakantierooster

Zomervakantie:	maandag 6 juli 2026 t/m vrijdag 14 augustus 2026
Studiedag:	woensdag 2 september 2026
Studiedag:	dinsdag 15 september 2026
Herfstvakantie:	maandag 12 oktober 2026 t/m vrijdag 16 oktober 2026
Studiedag:	maandag 19 oktober 2026
Sinterklaas:	vrijdag 4 december 2026 vanaf 12.15 uur
Voor de kerstvakantie:	vrijdag 18 december 2026 vanaf 12.15 uur
Kerstvakantie:	maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Studiedag:	dinsdag 16 februari 2027
Voorjaarsvakantie:	maandag 22 februari 2027 t/m vrijdag 26 februari 2027
Studiedag:	woensdag 10 maart 2027
Studiedag:	vrijdag 26 maart 2027
Pasen:	maandag 29 maart 2027
Voor de meivakantie:	vrijdag 23 maart 2027, vanaf 12.15 uur
Meivakantie:	maandag 26 april 2027 t/m maandag 7 mei 2027
Hemelvaart:	donderdag 6 mei 2027 (in de meivakantie)
Pinksteren:	maandag 17 mei 2027
Studiedag:	donderdag 24 juni 2027
Voor de zomervakantie:	vrijdag 9 juli 2027 vanaf 12.15u
Zomervakantie:	maandag 12 juli 2027 t/m vrijdag 20 augustus 2027



De Linde

montessorischool

